

保定学院
本科教学质量报告
(2016-2017 学年)

2017 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学定位、人才培养目标及服务面向	1
(三) 本科专业设置	1
(四) 学生规模与生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍发展情况	3
(二) 教学条件发展情况	4
1、经费投入	4
2、教学用房	4
3、教学设施条件	4
4、实践教学资源建设	4
5、图书资源建设	5
6、信息化建设	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1、落实专业发展规划，大力发展应用型专业	6
2、建立动态调整机制，优化专业结构	6
3、围绕地方主导产业，建设五大专业集群	7
(二) 培养方案	7
1、突出应用能力培养	7
2、强化实践教学环节	7
3、加强创新创业教育	7
(三) 课程建设	8
1、应用型课程建设情况	8
2、精品课程建设情况	8
3、选修课程满足学生需求	11
(四) 教材建设	11
1、严格教材选用审批程序，维护教材选用的严肃性	11

2、教材选用坚持遵循适用性、先进性的原则.....	12
3、大力推进自编应用型教材建设.....	12
(五) 实践教学.....	12
1、构建“三横四纵一贯通”实践教学体系.....	12
2、实行三级管理体制，强化实践教学的制度保障.....	12
3、丰富实践教学的资源保障，满足人才培养需要.....	13
(六) 教学改革.....	13
1、围绕人才培养，重组课程体系.....	13
2、围绕课程体系，重构课程内容.....	13
3、围绕课程内容，改革教学方法.....	14
4、围绕课程目标，探索多元化考核方式.....	14
(七) 创新创业教育.....	15
1、纳入人才培养方案，设置创新创业学分.....	15
2、“双创”理念融入专业教学环节.....	15
3、统筹协调，保障创新创业教育政策有效实施.....	15
4、搭建创新创业平台，提升学生创新创业能力.....	16
四、质量保障体系建设及运行情况.....	17
(一) 人才培养中心地位落实及领导干部研究本科教学工作情况.....	17
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控运行情况.....	17
1、完善教学质量标准，构建闭环保障体系.....	17
2、落实各项监控制度，保障人才培养质量.....	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 学生毕业与就业.....	19
(二) 满意度调查情况.....	20
1、毕业生对学院满意度.....	20
2、毕业生就业满意度.....	21
3、用人单位对毕业生满意度.....	21
4、用人单位对学院人才培养反馈.....	23
(三) 学生成就.....	23
六、特色发展.....	24

(一) 立足校本文化建设, 塑造大学文化的独特品格.....	24
(二) 把握转型试点契机, 谱写学院发展的新篇章.....	24
1、深化产教融合、校企合作.....	24
2、强化“能力导向”, 改革人才培养模式.....	24
3、对接区域经济发展, 大力调整专业结构.....	25
4、以项目制改善办学条件, 突出实践教学地位.....	25
七、存在问题及改进措施.....	25
(一) 进一步深化教育教学改革, 创新人才培养模式.....	25
(二) 进一步优化师资队伍结构, 提升师资队伍水平.....	26
(三) 进一步健全教学质量监控与保障体系.....	26

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

保定学院是一所全日制普通本科院校，坐落于历史文化名城河北省保定市，现占地 920.2 亩，现已建成 34.32 万平方米。学院前身创建于 1904 年，始称“保定初级师范学堂”，由我国近代著名教育家、学者严修创办，在之后的改革发展过程中几经易名，2007 年升格为本科层次的普通高校，更名为“保定学院”。2011 年成为学士学位授予单位。

学院先后获得“河北省园林式单位”“河北省卫生单位”等 20 余项荣誉称号，连续三次被省委、省政府评为“河北省文明单位”。2015 年，被授予“全国文明单位”荣誉称号。近年来，学院紧密结合京津冀协同发展战略，特别是保定经济社会发展需要，形成了面向保定主导产业和社会发展的汽车服务、现代物流、区域生态、文化艺术、教师教育五大特色专业集群，构建了为地方经济建设和社会发展服务的高素质应用型人才培养体系。学院坚持产学研相结合，2015 年被河北省教育厅确定为向应用技术类型高校转型发展十所试点学校之一。2017 年学院获批为全国首批 13 所“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”之一。

学院秉承“德业兼修、知行并重”的校训，牢固确立人才培养中心地位，办学实力显著增强，社会知名度和美誉度不断提升。

（二）办学定位、人才培养目标及服务面向

教育教学思想：德业兼修，知行并重。

办学目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用技术型。

办学层次定位：以本科教育为主体，创造条件开展专业学位研究生教育，合理保留技术性较强的专科专业。

人才培养目标定位：培养富有创新精神和社会责任感，符合生产、经营、管理、服务等一线岗位需要的应用型技术型人才。

服务面向定位：植根保定，服务京津冀区域协同发展。

学科专业定位：以文学、理学、教育学、艺术学等学科为基础，积极发展应用学科，构建多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。

特色定位：实践育人，百年传承；以文化人，三位一体。

（三）本科专业设置

学院设有中文系、历史系、外语系、政法系、管理系、数学与计算机系、资源与环境系、生化系、信息技术系、物理与电子工程系、教育系、音乐系、体育系、美术系和思想政治理论课教学科研部 15 个教学系（部）。2017 年，

我院新增投资学、环境生态工程、旅游管理与服务教育、数字媒体艺术和网络与新媒体 5 个本科专业，本科专业数量增至 38 个，涵盖文学、理学、工学、教育学、艺术学、法学、历史学、管理学、经济学九大学科门类，体现了学院多学科协调发展的思路，形成了布局合理、特色鲜明的专业设置结构。

表 1-1 保定学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类（专业数）	专业结构
1	070101	数学与应用数学	理学（8）	21.0%
2	070201	物理学		
3	070301	化学		
4	071001	生物科学		
5	070501	地理科学		
6	070503	人文地理与城乡规划		
7	071102	应用心理学		
8	040104	教育技术学		
9	040103	人文教育	教育学（7）	18.4%
10	040102	科学教育		
11	040201	体育教育		
12	040207T	休闲体育		
13	040107	小学教育		
14	040106	学前教育		
15	040108	特殊教育		
16	130405T	书法学	艺术学（6）	15.8%
17	130202	音乐学		
18	130205	舞蹈学		
19	130401	美术学		
20	130402	绘画		
21	130508	数字媒体艺术		
22	050101	汉语言文学	文学（5）	13.2%
23	050107T	秘书学		
24	050201	英语		
25	050207	日语		
26	050306T	网络与新媒体		
27	080902	软件工程	工学（4）	10.5%
28	080208	汽车服务工程		
29	080905	物联网工程		
30	082504	环境生态工程		

序号	专业代码	专业名称	授予学位门类（专业数）	专业结构
31	060101	历史学	历史学（2）	5.3%
32	060104	文物与博物馆学		
33	030503	思想政治教育	法学（2）	5.3%
34	030102T	知识产权		
35	120206	人力资源管理	管理学（3）	7.9%
36	120602	物流工程		
37	120904T	旅游管理与服务教育		
38	020304	投资学	经济学（1）	2.6%

（四）学生规模与生源质量

学院全日制普通在校生 15393 人，其中普通本科生 11348 人，普通高职高专学生 4045 人，普通本科生占全日制在校生总数比例为 73.72%。

2017 年，我院招生计划总数为 4150 人，本科招生专业 38 个，本科招生计划 3600 人，录取 3600 人，圆满完成本科招生计划；实际报到 3509 人，本科生报到率 97.47%。学院的整体办学实力、人才培养质量和良好的社会声誉吸引越来越多的优秀高中毕业生报考我院，外省录取规模不断扩大。2017 年，我院外省招生范围扩大到了 22 个省（市、自治区），进一步优化了生源结构。

在省内招生本科理工分数线为 438 分（高于控制线 112 分）、文史分数线为 478 分（高于控制线 83 分），在省内同类院校中分数线排名第四。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍发展情况

学院共有教职工 884 人，其中专任教师 528 人。专任教师中具有硕士及以上学历的 402 人，其中博士学位 36 人，硕士学位 366 人；具有高级职称的 228 人，其中教授 60 人，副教授 158 人；双师型教师 195 人；具有工程背景教师 12 人；具有行业背景教师 12 人。2016-2017 学年，承担本科教学任务的专任教师 469 人，占专任教师总数的 88.83%；外聘教师 115 人，承担本科教学任务的 115 人。师资队伍职称结构、学位结构、双师型教师数量基本合理，为提高应用型人才培养质量提供了重要保障。

学院积极贯彻落实《保定学院教师进修培训管理办法》《保定学院关于进一步加强双师型教师队伍建设意见》《保定学院教师赴企事业单位实践锻炼实施办法（试行）》等有关文件，引导支持各系（部）加强与相关行业、产业、企事业单位的联系与对接，立足专业集群规划与地方经济、文化建设需求，着力加强师资队伍建设。

一方面，鼓励教师通过专业培训取证、到行业企业实践锻炼等手段提高实践教学能力，为人才成长提供有利条件和优良发展环境。2016-2017 学年，校内组织各类培训 480 人次，校外培训进修 299 人次，其中攻读博士学位 3 人。

另一方面，支持各系（部）积极聘请企业行业一线技能人才来校任教。2016-2017 学年，我院外聘教师中来自于行业企业的 56 人，占外聘教师总数的 48.70%，缓解了专业师资紧张情况，提高了实践教学水平，促进了人才培养与业界的对接。

（二）教学条件发展情况

1、经费投入

学院坚持教学工作中心地位，逐年加大教学经费投入，满足了人才培养的需要。2016 年，我院教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例达到 13.26%，符合教育部规定标准；日常教学运行支出 2423.45 万元，生均 1601 元。教学经费投入基本满足教学需求。

2、教学用房

校园总占地面积 613467 平方米，生均 39.85 平方米；学校产权校舍建筑面积 343930 平方米，其中教学行政用房 170928 平方米，生均 11.10 平方米；教室总面积 47956 平方米，生均 3.12 平方米；实验室、实习场所 48292 平方米，生均 3.14 平方米；图书馆总面积 24212 平方米，生均 1.57 平方米。

3、教学设施条件

学院高度重视教学保障条件建设，建有运动场 39 个，占地面积 61229 平方米。截至 2017 年 9 月，1000 元以上教学科研仪器设备总值达到 11127.11 万元，较上一年度增加 1287.80 万元，生均 7228.68 元。

表 2-1 2016-2017 年教学科研仪器设备状况统计表（截至当年 9 月数据）

年度	生均教学科研仪器设备值			新增教学科研仪器设备值（万元）	年新增教学科研仪器设备所占比（%）
	折合在校生数	教学科研仪器设备总值（万元）	生均值		
2016	15140	9839.31	6498.88	1040.16	11.82
2017	15393	11127.11	7228.68	1287.80	13.09

4、实践教学资源建设

为了满足应用型人才培养需要，学院不断加大实验室建设投入，并通过加强实验室管理，建立专项实验档案，探索实验室开放途径，提高实验设备利用率。现有各类本科实验室 70 个，实验教学示范中心 5 个，其中省级实验教学示范中心增至 3 个；校内实习实训场所 262 个，各专业与相关政府部门、企事业

单位合作建有校外实习实训基地 267 个。各类实验室用于本科教学的千元以上仪器设备总价值 1883.5 万元，基本满足本科实践教学需要。

表 2-2 保定学院实验教学示范中心一览表

序号	项目名称	负责人	职务职称	获批日期
1	化学实验教学示范中心	葛旭升	实验室副主任、副教授	省级： 2009 年 7 月
2	物理实验教学示范中心	张喜荣	实验室主任、教授	省级： 2015 年 10 月
3	生物学实验教学示范中心	陈萍	实验室主任、教授	省级： 2015 年 10 月
4	应用心理学实验教学示范中心	王琨	副教授	校级： 2013 年 9 月
5	物流实验教学示范中心	刘西岳	教授	校级： 2013 年 9 月

5、图书资源建设

学院图书馆设有文学、艺术、社科、自然、外文、基础教育等 7 个图书借阅处，期刊报纸、样本图书及教师参考室等 3 个阅览室，电子阅览室 2 个，学生自阅室 5 个，阅览座位 3337 个。拥有纸质馆藏 1248995 册，电子图书 479874 册，拥有中国知网、维普科技、万方数据、人大数媒、读秀学术搜索、百链云图书馆、超星移动图书馆、网上报告厅、众创课堂、库客音乐、新东方等 18 种数字资源库，网络数字资源检索和下载 24 小时不间断，基本满足师生需求。图书馆是中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）正式用户，为师生提供更好的外文文献传递服务。

2016 年，学院图书馆新增纸质图书 39676 册，文献购置费投入 214 万余元，年度图书流通量为 142572 本次，年度电子资源访问量达到 8373344 次，较上一年度增长了 45.2%，图书馆数字资源库的建设工作得到广大师生的认可，能够更好地为师生学习、教学、科研服务。

6、信息化建设

校园网教育网出口带宽 50M（其中 IPv4 为 30M，IPv6 为 20M），互联网出口 1100M，计算机网络接入信息点数为 2580 个，校园网以千兆为主干，百兆到桌面，覆盖了学院教学、科研、办公、学生宿舍的全部区域。图书馆无线网络已经建成并运行良好，受到了师生广泛好评，办公区无线覆盖正在进行。同时，借力“保定市主城区无线覆盖”项目，在学生餐厅、信息楼创客园、图书馆广场等人流密集区域部署了无线网络，为师生利用网络提供了便利。学院门户网站一个，二级站点 42 个。网络安全与内容建设并重，构建了从出口到用户的防护体系，为学院信息化应用打下了坚实的基础。已建成数据中心，采用虚拟化平台和集中存储分开布局的结构，满足现阶段全院信息化对计算和存储资源的

需求，并提供数据异地备份，整体提升数据安全性。正在搭建数字校园平台，在统一的信息标准下融合人事系统、教务系统等应用系统，形成初步的信息整合，进一步提高教学和管理效率，同时为数字校园二期建设做准备；建设了网络教学平台，开通了尔雅网络课程，通过利用信息化手段，为学院转型发展和人才培养模式创新提供支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、落实专业发展规划，大力发展应用型专业

依据《保定学院“十三五”发展规划（2016~2020年）》制定了《“十三五”学科专业建设专项规划》《保定学院转型发展实施方案》《转型发展试点专业建设工作的实施细则》等系列文件，明确了“五个对接、四个转变、三个提升”的专业转型发展新思路和建设五大专业集群的转型路径。

2016-2017 学年，学院新增 5 个应用型本科专业，4 个专业增列为学士学位授权专业，新申报 5 个应用型专业获批。现有本科专业 38 个，涵盖理学、文学、工学、教育学、历史学、法学、艺术学、管理学、经济学等 9 个学科门类，初步构建起文理交融、相互支撑，多学科协调发展的学科专业结构体系。

根据《保定学院转型发展实施方案》围绕五大专业集群，选取优势本科专业，论证确定了 19 个转型发展试点专业，从师资、资金等方面予以倾斜支持，以点带面，推动专业转型工作全面铺开。19 个转型发展试点专业，包括重点支持专业 9 个和新增建设专业 10 个。试点专业涵盖了五大专业集群，占有本科专业的 50%，试点专业在校生占本科在校生总规模的 37%。

2、建立动态调整机制，优化专业结构

按照“优化存量，调整增量，服务地方”的原则，积极探索专业动态调整和退出机制，将教育资源向保定主导产业、特色产业以及经济社会发展急需的专业群倾斜。改造提升基础学科专业，申报应用型（学科）专业，积极开展转型试点专业建设，打造具有地域特色、行业特色和示范辐射作用的品牌专业。

优化存量，即根据学校人才培养定位认真做好现有专业的调整改造工作。采取减少招生数量、隔年招生、暂缓招生、停止招生等办法，逐步淘汰不适应经济社会发展的专业，以特色专业的建设为载体，通过优势专业的强化，扩大应用型专业的比例，至 2020 年特色优势专业在校生数将达到 6000 人，占学院在校生总数的 40%。

调整增量，即以需求为导向，积极新增应用型专业。2016-2017 学年新增“物流工程”“人文地理与城乡规划”“休闲体育”“秘书学”“文物与博物馆学”5 个本科专业；新申报获批“旅游管理与服务教育”“网络与新媒体”

“数字媒体艺术”“投资学”“环境生态工程”5个本科专业。至此，学院本科专业达到38个，应用型专业占比为71%。

3、围绕地方主导产业，建设五大专业集群

学院结合保定“一城、一基地、一区、一体系”战略规划和“5+2+5”产业发展路线图，积极寻求现有学科专业和保定支柱产业、高新技术产业、服务业的紧密联系。明确自身发展的优势和劣势，通过市场调研，充分论证，依托现有38个本科专业，21个专科专业，建设了汽车服务、现代物流、区域生态、文化艺术、教师教育五个专业集群。

（二）培养方案

2017版人才培养方案的指导意见围绕我院转型发展，坚持德育为先、能力为重、全面发展，主动适应京津冀区域经济社会发展新要求，以优化能力矩阵为突破，强化实践教学环节，以产教融合校企合作为路径，改革人才培养模式，按照“不同学科专业分类指导”的原则，积极鼓励和引导本科专业向应用型转变，着力培养专业知识扎实、创新精神与实践能力强、社会责任感强的“知识、能力、素质”三位一体的应用型技术技能人才。

1、突出应用能力培养

各专业结合专业定位、服务面向以及行业、产业、岗位（群）对知识、能力和素质的要求，构建以能力为导向的应用型课程体系，进一步优化专业人才培养能力矩阵，坚持人才培养目标与行业需求对接，人才培养规格与工作岗位要求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。

2、强化实践教学环节

2017版人才培养方案的制定要求统筹协调理论教学与实践教学，完善实践教学体系，理论知识以必须够用为原则，加强实践教学环节。将实践教学落实到人才培养的各个环节中。文史类专业实践教学的学分占教学总学分的比例达到30%以上，理工类专业实践教学的学分占教学总学分的比例达到35%以上；艺术体育类专业实践教学的学分占教学总学分的比例达到40%以上。

3、加强创新创业教育

各专业人才培养方案要着重培养学生创新精神、创业意识和创造能力；创新人才培养理念，构建创新创业能力矩阵；以创新创业通识课为基础，以创新创业专业课为突破，创新创业实践活动为特色，构建创新创业教育课程体系；设置创新创业学分，打造创新创业教育实践平台，有机融合专业教育和创新创业教育，将创新创业教育融入到整个人才培养过程中。

（三）课程建设

2016-2017 学年，我院为本科学生开设课程 3333 门次，其中专业课程 2653 门次，公共必修课 534 门次，公共选修课 146 门次。此外，承担本科课程的高级职称专任教师 213 人，其中教授 59 人，占专任教师中教授的 98.33%；副教授 150 人，占专任教师中副教授的 94.94%。

1、应用型课程建设情况

为推进学院转型发展工作，落实办学定位，提升课程建设水平和教学质量，实现应用型技术技能型人才培养目标，2016-2017 学年，学院进一步加强课程建设工作，本着试点先行、示范引领的原则，通过校内外专家论证评审，评选出 19 门应用型课程（群）作为校级试点项目正式立项。

表 3-1 保定学院校级应用型课程（群）建设试点项目

序号	论证课程名称	课程负责人	经费(万元)	编号
1	实用文体写作	白云霜	3.5	YYKC1702
2	律师实务	李慧	3	YYKC1708
3	软件开发应用型课程群	车紫辉	5	YYKC1712
4	数学建模与应用课程群	纪跃	5	YYKC1716
5	营销策划职业素养与技能综合实训	李丽静	3	YYKC1709
6	食品检测与安全评价	乔凤霞	5	YYKC1710
7	路由与交换	刘仲鹏	3.5	YYKC1705
8	移动应用开发	汪涛	3.5	YYKC1704
9	嵌入式系统开发	王佳月	3	YYKC1717
10	汽车技术课程群	魏岳	5	YYKC1703
11	学前儿童游戏	韩冰	3	YYKC1714
12	自闭症儿童心理与教育	赵曼	3.5	YYKC1707
13	团体心理辅导	范星冉	3	YYKC1715
14	音乐市场营销及案例分析	刘金刚	3.5	YYKC1706
15	音乐治疗	魏丹娇	3	YYKC1719
16	青少儿舞蹈教学与编创	温佐亮	3	YYKC1711
17	工笔花鸟（二）	马紫薇	3.5	YYKC1701
18	体育俱乐部课程	杨学勤	5	YYKC1713
19	马克思主义基本原理概论	刘增芝	3	YYKC1718

2、精品课程建设情况

学院在精品课程建设的基础上，积极培育精品资源共享课建设项目；加大资金投入，给予国家级精品资源共享课 20 万元资助、省级精品资源共享课和精

品课 10 万元资助、校级精品课 3 万元资助。各课程团队在本校教学实践中积极进行教学创新和改革，并将改革创新成果充实到网上课程资源。

目前，学院建设有精品课程、精品资源共享课 34 门，其中国家级精品资源共享课 1 门，省部级精品资源共享课 2 门，省部级精品课程 2 门，校级精品课程 29 门。

表 3-2 保定学院精品课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	获批日期
1	国家级精品资源共享课	艺术教育	孟抗美	2013 年 12 月
2	教师教育省级精品资源共享课	教育研究方法	王国英	2013 年 6 月
3	教师教育省级精品资源共享课	中学物理教学设计	张喜荣	2013 年 6 月
4	省级精品课	中学物理教材教法与实验	张喜荣	2010 年 5 月
5	省级精品课	刑事诉讼法	纪常造	2011 年 5 月
6	校级精品课	古代文学史	刘玲娣	2008 年 5 月
7	校级精品课	数学分析	魏兰阁	2008 年 5 月
8	校级精品课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	孔文华	2009 年 5 月
9	校级精品课	古代汉语	赵平分	2009 年 5 月
10	校级精品课	科研方法与论文写作	申宝国	2009 年 5 月
11	校级精品课	声乐	王立改	2009 年 5 月
12	校级精品课	电子技术	赵书瑞	2011 年 3 月
13	校级精品课	马克思主义基本原理概论	刘增芝	2011 年 3 月
14	校级精品课	高等代数	李华君	2011 年 3 月
15	校级精品课	数据库应用技术	车紫辉	2011 年 3 月
16	校级精品课	中国民族民间舞及编创	刘芳	2011 年 3 月
17	校级精品课	钢琴演奏基础与钢琴即兴伴奏	刘爱民	2011 年 3 月
18	校级精品课	综合英语	杜晓梅	2011 年 3 月
19	校级精品课	工笔花鸟画	马紫薇	2011 年 3 月
20	校级精品课	田径	高峰松	2011 年 3 月
21	校级精品课	西方经济学	蔡志荣	2011 年 3 月
22	校级精品课	经济地理学	李琦	2011 年 3 月
23	校级精品课	物理化学	张朋飞	2011 年 3 月
24	校级精品课	视听语言	赵然	2011 年 3 月
25	校级精品课	多媒体课件制作	李燕玲	2011 年 3 月

序号	项目类别	项目名称	负责人	获批日期
26	校级精品课	无机化学	葛旭升	2013年9月
27	校级精品课	古陶瓷鉴赏	张照青	2013年9月
28	校级精品课	思想道德修养与法律基础	魏晓玲	2013年9月
29	校级精品课	学前儿童音乐教育	赵敬蒙	2013年9月
30	校级精品课	现代汉语	赵艳平	2013年9月
31	校级精品课	地球概论	王克柱	2013年9月
32	校级精品课	政治学概论	张鹭远	2013年9月
33	校级精品课	高等数学	周和月	2013年9月
34	校级精品课	马克思主义哲学原理	聂民玉	2013年9月

我院建设有 38 门网络课程，其中精品资源共享课 3 门（国家级 1 门，省部级 2 门），MOOC 10 门，SPOC（小规模限制性网络课程）25 门。较上学年增加 MOOC4 门，SPOC1 门。

表 3-3 保定学院网络课程一览表

序号	课程名称	项目类型
1	艺术教育	精品资源共享课
2	教育研究方法	精品资源共享课
3	中学物理教学设计	精品资源共享课
4	艺术教育	MOOC
5	大学生创新基础	MOOC
6	创造性思维与创新方法	MOOC
7	创业创新领导力	MOOC
8	网络创业理论与实践	MOOC
9	大学生创业导论	MOOC
10	西方文明史导论	MOOC
11	汽车行走的艺术	MOOC
12	数学思想与文化	MOOC
13	细胞的命运	MOOC
14	教育统计与 SPSS 应用	SPOC
15	心理与教育研究方法	SPOC
16	心理测量学	SPOC
17	特殊儿童心理与教育	SPOC

序号	课程名称	项目类型
18	教育研究方法	SPOC
19	中学物理教学设计	SPOC
20	物理教学论	SPOC
21	认知心理学	SPOC
22	乐理与视唱（一）	SPOC
23	乐理与视唱（二）	SPOC
24	多媒体技术	SPOC
25	学前特殊儿童教育	SPOC
26	SPSS 理论与应用	SPOC
27	特殊儿童语言训练	SPOC
28	自闭症儿童心理与教育	SPOC
29	大学数学实验	SPOC
30	网络课程的设计与制作	SPOC
31	教育心理学	SPOC
32	智力障碍儿童心理与教育	SPOC
33	人际关系心理学	SPOC
34	朗诵与演讲	SPOC
35	感官障碍儿童心理与教育	SPOC
36	多媒体课件制作	SPOC
37	光学实验	SPOC
38	幼儿语言学	SPOC

3、选修课程满足学生需求

各专业开设足量的专业及培养方向的专业模块课程和专业选修课程，根据《保定学院关于制定本科人才培养方案的指导意见》要求，专业模块课开设 5-8 门，专业选修课每个学生选修不低于 7-9 门。在全院范围内开设了公共选修课，实行公共选修课程准入制度，加强公共选修课程的过程管理和质量监控。2016-2017 学年，共开设公共选修课程 146 门，基本满足学生需要。

（四）教材建设

1、严格教材选用审批程序，维护教材选用的严肃性

选用教材须在教研室组织集体研究、讨论的基础上，报系（部）审批，经教研室主任和系（部）主任签字盖章，报教材指导委员会确认选用，方可作为

教材在学院使用；选用教材一经确定，不得随意更改，如有特殊情况，确需更改的，必须经教材指导委员会通过后，方可变更。

2、教材选用坚持遵循适用性、先进性的原则

根据学生认知基础、课程学时、专业特色和培养规格要求，选用相应的质量高、内容新、有权威性、出版发行规范可靠、印刷装订质量好，有利于提高教学质量的教材。优先选用教育部教学指导委员会推荐教材、国家及省级获奖优秀教材、精品教材等。

3、大力推进自编应用型教材建设

自编教材是学院教材建设的重要组成部分，对人才培养、教学改革有重要作用，学院鼓励教师根据应用型人才培养的要求，结合学生学习实际，编写教材，特别是紧缺教材、校企合作教材以及实践教材等应用型自编教材。严格执行《保定学院自编教材管理规定》（院字[2008]13号），对学院自编教材的编写申报范围、基本要求、申报和审批程序、自编教材的使用、教材费用的管理等各个方面进行规范管理。2016年，我院教师编著专业教材3册，分别为王树林编著的《教育学》、张艳芬编著的《小学班主任工作原理与实践》和种竞梅编著的《小学综合实践活动》。

（五）实践教学

1、构建“三横四纵一贯通”实践教学体系

“三横”即三个实践教学模块：基础实践模块、专业实践模块、综合实践模块。基础实践模块主要包括军事训练及入学教育、大学生社会实践课程及课程内的实验、实训、社会调查、参观培训、案例分析、课程设计等实践教学环节；专业实践模块主要包括设计性综合性实验、企业实训、生产实践、岗位实习、教育实习、认知实习、课程设计、科研训练等环节；综合实践模块主要包括毕业论文（设计）、毕业实习、实践服务、学业竞赛、创新创业训练等环节。

“四纵”即四层能力提升：基本职业素养提升、专业基础能力提升、专业技术能力提升、综合实践能力提升。通识课的军事训练及入学教育、大学生社会实践课程及课内实践教学环节致力于提升学生基本职业素养，专业课中课内实践教学环节主要提升学生专业基础能力，专业实践模块提升学生的专业技术能力，综合实践模块提升学生整体的综合实践能力，使学生具备创新精神、专业技能和创业能力。

“一贯通”即创新创业教育贯穿始终，融入人才培养全过程。

2、实行三级管理体制，强化实践教学的制度保障

建立全线监控的三级管理体制，即学院管理部门对实践教学进行宏观管理，系（部）进行运行管理，教研室进行具体管理的三级管理体制，发展规划与质量监控中心对实践教学进行全线质量监控。

学院制定了《保定学院实验室管理工作规程》《保定学院实验室工作人员岗位职责》《保定学院实验项目建设立项管理办法》《保定学院实验室安全管理条例》《保定学院教学仪器设备管理办法》《保定学院实验室三废处理制度》《保定学院实验室开放管理办法》《保定学院实习工作管理规定（修订）》和《保定学院实习基地管理规定》。实践教学制度保障各环节做到六落实：即计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所落实和考核落实，切实提高学生的专业实践技能。

3、丰富实践教学的资源保障，满足人才培养需要

学院不断加强对实践教学平台投入。2016年，我院投入1000多万元建设“数据中心与云服务平台”。2017年，我院重点建设5个教学实验平台，分别为：278万元建设“区域文化创新与发展平台”、208万元建设“智能应用研发平台”、464万元建设“应用技能型人才培养实验平台”、200万元建设“智慧云语言互动学习平台”、950万元建设“数字媒体协同创新育人平台”。

目前我院与河北省地矿中心、北京库尔科技有限公司、河北东淼检测科技股份有限公司、河北狮鹫航空公司共同组建了“岩矿分析实验室”“食品安全评价中心”“生物工程中心”“狮鹫航空·保定学院飞行器实验室”。目前我院共有262个实训室，70个实验室，3个省级实验教学示范中心，2个校级实验教学示范中心，实验教学用房面积达22187平方米。每年开出实验教学项目1300余项，达1016000人时以上，实验开出率均为90%以上。

为实现应用型人才培养目标，学院不断加强校外实践基地建设。按照优势互补、资源共享，互惠互利、共同发展的原则，广泛开展校企合作，逐步建立和完善了能满足我院人才培养需要的实践教学基地网络。目前我院有校外实践教学基地139个。其中支点创新创业基地占地1200多平米，功能齐全，可容纳400多名学生。我院与北京联合大学共建“河北省历史文化遗迹展示中心”，先后与保定长城汽车股份有限公司、河北同美投资股份有限公司近五十家企事业单位签订了合作协议，并建有河北省大学生教育实践基地1个。

（六）教学改革

1、围绕人才培养，重组课程体系

紧紧围绕本专业的人才方案，建立以实际工作任务和能力培养为主线，与区域经济社会发展和我院办学定位、人才培养定位相适应的应用型课程体系，建设了一批教学水平高、教学效果好和影响力大的示范课程和课程群。

2、围绕课程体系，重构课程内容

明确每门课程在课程体系中的地位与作用，从工作实际出发，将真实项目、案例引入教学，依据工作过程设计教学过程，改变传统的学科知识体系，按工作过程要求重构课程内容的组织方式和排序标准，实现知识和应用（岗位）的

高度融合，变知识储备课程为知识应用课程。鼓励应用型课程按模块、工作过程和项目等方式组织教学内容：

模块化课程内容组织方式。根据课程教学目标中的关键能力所需知识进行模块化整合，使整个课程内容精简、结构清晰。

工作过程导向的课程内容组织方式。以职业能力为导向，按工作过程的顺序构建知识体系，以实现理论教学与实践教学的融通合一，学习过程与工作过程的学做合一。

项目化课程内容组织方式。开发基于行业的学习项目，按照真实工作情境中的典型职业工作任务，而不是学科知识的逻辑来建构课程内容；内容与实际生产过程或服务活动有直接联系，学生在项目实施中学习新知识、提高新技能、增强职业素养。

3、围绕课程内容，改革教学方法

理论课教学以案例教学为突破口，全面带动启发式、探究式、讨论式、参与式、情景式、混合式等教学方法的运用，发挥学生的主动精神，提高学生分析问题、解决问题的能力，鼓励采用“互联网+”与传统教学融合，充分利用现代教育技术实现传统课堂教学的翻转；实践教学以项目教学为突破口，培养和提高学生的实践动手能力和创新能力。目前，已有 70%以上的专业核心课程开展了与应用型人才培养相适应的教学方法方式改革。

4、围绕课程目标，探索多元化考核方式

以课程目标为依据，改变一考定成绩、考核方式单一、以知识检验为目的的传统考核方式，科学合理评价学生成绩，全面考查学生的知识应用能力、实际操作能力和创新能，70%以上的专业核心课程逐步建立了以能力为取向的考核形式多元化、考核主体多元化的“双多元”考核机制。

考核形式多元化，在考核内容上注重知识考核与能力考核相结合，以能力考核为主；在考核环节上进一步完善终结性考核与过程性考核相结合的制度，提高过程性考核所占分值；考核形式多样化，多角度、多渠道、全方位考核学生的学习效果。考核形式一般不少于 3 种。

考核主体多元化，即改变学生成绩主要由主讲教师单一主体评定的局面，实现成绩考核的客观性、公平性和全面性，逐步实现由主讲教师评价、学生互评自评、企业评价（实践指导教师）相结合的评价制度。主讲教师评价是主体，主要围绕课堂教学展开；学生评价要将学生互评和自评相结合，以学生互评为主体，主要注重学生平时成绩的考核；企业评价（实践指导教师）主要针对课程实践教学，侧重学生应用能力的考核。同时根据课程特点，合理确定不同主体评价的分值比例。

（七）创新创业教育

1、纳入人才培养方案，设置创新创业学分

2016 年底，出台了《保定学院关于制定 2017 版本科人才培养方案的指导意见（试行）》，要求各专业人才培养方案要着重培养学生创新精神、创业意识和创造能力，把创新创业教育融入到人才培养全过程。2017 版人才培养方案中设置创新创业教育平台，以创新创业通识课为基础，以创新创业专业课为突破，以创新创业实践活动为特色，构建创新创业教育课程体系。设置创新创业学分，完善“科技创新活动”环节成绩单，探索创新创业学分积累与转换制度，学生在校期间以学院名义参加创新创业类比赛并获奖、参加创新创业项目并形成成果转化、发表创新创业类论文、获得专利和自主创业等情况，可折算学分，要求自 2017 级本科生开始，必须修够 8 学分方可毕业。

2、“双创”理念融入专业教学环节

每个本科专业至少设置 4 门创新创业课程，积极培育创新创业专业课，并把“双创”教育理念融入到专业课程教学之中，实现专业教育和创新创业教育的有机融合。进一步修订教学大纲，明确课程在创新创业能力培养过程中的作用和贡献度，并将创新意识、创业意识和创造能力的培养融入到专业课堂的教学之中，用创新思维带动专业教学，启发学生将创新创业活动与所学专业相结合，用专业教学提升创新创业能力。推进教学方法改革，充分利用现代信息技术，推行网络教学和翻转课堂；利用演播厅、模拟法庭、陶瓷修复室、字画装裱室等校内外实践教学平台，让学生在学中做、做中学、学中练；建立开放的实验教学环境，加大综合设计性实验、创新型实验力度。进一步改进教学效果评价方式，考核过程中，实践性、灵活运用知识性题量不少于 50%。

3、统筹协调，保障创新创业教育政策有效实施

学院加强顶层设计，突出“创新、创变、创赢”的核心理念，2016 年出台《保定学院深化创新创业教育改革实施方案》，确立了“以深化创新创业教育改革作为向应用型转型的重要抓手，以先进的创新创业教育理念为引领，以改革人才培养模式和构建创新创业课程体系为基础，以培养学生创新精神、创业意识和创造能力为核心，以完善师资和政策保障为支撑”的总体思路，搭建了“三横三纵”创新创业教育平台，取得了显著效果。

“通识必修课、通识选修课、专业课”的“三纵”创新创业课程体系日渐成熟，目前，已开设创新创业类课程 17 门，覆盖超过 6000 名学生，到 2017 年底实现创业教育基础课程全面普及。

“大学生创新创业基地、大学生创新创客园区、畿辅文化创意中心”的“三横”创新创业专业实践平台逐步建成，并签约教育部学校规划建设发展中心、凤凰卫视集团·凤凰教育联合启动的“高校数字媒体产教融合创新应用示

范基地”项目，成为全国首批 13 所试点院校之一，也是河北省唯一入选院校；与中科院等单位成立“京津冀”科技创新教育联盟；与北京洛捷斯特科技发展有限公司共同建设保定市物流产业大数据服务平台，成立“校企融合物流人才创新创业教育基地”；与容城桥南轻纺城签约创业实践基地。全面覆盖了我院所有的学科专业，可实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

4、搭建创新创业平台，提升学生创新创业能力

一是建设创新创业基地，孵化优秀项目。

通过提供创业场地及相应扶持政策，为学生搭建创业实践平台，规范引导基地内大学生创业团队开展创业实践，使学生及其创业团队在经营管理、资本运营、团队协作、风险竞争、法律契约、开拓创新等方面得到锻炼和提高。基地为入驻创业项目提供两年内免收场地及相关费用，免费使用基地所配备的办公场所和设施，“一站式”“保姆式”创业实践服务等多项政策支持，帮助协调解决公司遇到的困难和问题。建立大学生创业项目库，根据项目分类情况，提高创业指导的针对性，对可行性高、前景好的项目重点指导，形成“萌芽—选拔—挖掘—孵化—培育”工作链条，提高项目孵化率。

二是以创新创业基地为依托，构建以创新创业大赛为载体、以实训营为手段、以“创享会”为媒介的创新创业引导体系。

充分发挥“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业计划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划竞赛等一系列大学生科技竞赛的育人作用，将创新创业活动列为校园科技文化艺术节的重要板块，鼓励更多的师生参与到赛事中，以由面及点、立体覆盖的方式保证训练的普及度和成果的显示度。2016-2017 学年，学生参与创新创业类竞赛 1161 人次。

举办以增强学生创业技能为宗旨的创业训练营，以讲授专门课程为主要形式，进行 KAB 创业基础、电商运营、微商运营等课程的讲授。举办以增强学生创业素养为宗旨的创业实践营，以创业集训为主要形式，分为职业经理人授课、创业相关政策和法律解读、分组创业实践挑战等板块。

邀请企业家、创业成功人士、行业专家、优秀创业导师和我院成功创业学生、成功校友等来校举办“筑梦青春 创享未来”青春“创享会”，每月举办一期，分为创业沙龙、创业讲座、项目推介、项目路演等板块。先后邀请了跟谁学创始人、前新东方执行总裁陈向东，保定智恒电子科技有限公司董事长、保定市青年创新创业促进会副会长周华进校举办创业讲座；邀请学生创业典型河北绿庭工程设计有限公司总经理、2012 级人力资源管理专业学生刘欢，上海横

玺实业有限公司总经理、2010 级电子商务专业学生吕海洋进行创业经验分享，进一步浓厚了校园创新创业氛围。

四、质量保障体系建设及运行情况

（一）人才培养中心地位落实及领导干部研究本科教学工作情况

学院在加快推进转型发展的背景下，持续深入开展本科教育教学改革，把育人为本作为学院工作的根本要求，把改革创新作为学院发展的强大动力，把提高质量作为改革发展的核心任务，牢固树立人才培养在工作中的中心地位，加强内涵建设，全面提高人才培养质量，不断巩固本科教学基础地位。

2016 年 9 月，学院开展“加快学院转型，为京津冀协同发展贡献力量”大讨论活动，制定了《中共保定学院委员会 保定学院关于开展“加快学院转型，为京津冀协同发展贡献力量”大讨论活动的实施方案》，成立了活动领导小组，由书记、院长任组长，其他班子成员任副组长，明确责任，分工协作，齐抓共管，动员全院教职工为结合工作实际，围绕“如何服务京津冀协同发展、如何增强服务地方能力、如何强化责任意识、如何强化实干意识”四个方面开展讨论，全面营造良好的转型发展舆论氛围。

学院领导一贯高度重视本科教学工作，在学院常委会和院长办公会上多次听取教务处、学生处、人事处等职能部门及各系（部）关于本科教学工作、学生管理、师资队伍建设、教学改革等方面的工作汇报，及时决策。2016-2017 学年，学院常委会和院长办公会中，涉及人才培养工作议题 29 个，包括转型发展、专业建设、教学条件、实践教学等多方面内容，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

（二）教学质量保障体系建设及日常监控运行情况

1、完善教学质量标准，构建闭环保障体系

为确保应用型人才培养质量，强化教学质量保障，学院构建了由质量目标系统、教学运行系统、条件保障系统、信息收集系统、自我评估系统、反馈调控系统构成的教学质量保障体系，形成了以“二级督导监控、三方常态监控、四维教学基本状态数据监控、五类专项评估”为支撑的质量监控体系。

进一步建立、完善、规范各主要教学环节的质量标准体系；坚持学院、系（部）各级领导听课制度，领导深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议；坚持教学检查制度，期初强调开课准备和教学秩序，期中强调教学过程重点问题，期末强调考风考纪；强化教学督导作用，在教学理念、教学方式方法改革等方面对教师进行引导和指导，提高整体教学质量。

引导各系（部）和职能部门结合实际构建符合自身发展需要的本科教学质量保障体系，建立院系两级教学督导制度，对教师教学过程、学生学习过程、

教学管理过程等进行监督、检查、评价及反馈，形成规范、科学的教学管理长效机制。

2、落实各项监控制度，保障人才培养质量

一是充分发挥院系两级督导的监督与指导作用。加强院、系两级督导队伍建设，形成配备合理、素质优良的督导队伍和灵活多样、卓有成效的督導體制。2016-2017 学年，重点发挥二级督导队伍在专业针对性方面的优势，根据本专业教学工作的实际和特点，合理安排各项督导工作，进一步强化系（部）教学质量的自我管理功能，系（部）二级督导队伍听课近 500 人次。2016-2017 学年，学院教学督导室听课达 87 人次，听课及时评课，与任课教师深入交流，反馈意见建议，帮助教师提高教学水平；参加系（部）教研活动 26 个，与教师就转型发展、实践教学、教学方式方法改革、课程建设等问题进行深入探讨。

二是全方位实时监控教学运行。学院进一步畅通信息收集渠道，加强信息收集、分析、反馈、反思与改进等环节的工作。坚持教学质量周报制度，通过网络平台对教学各环节问题进行收集、整理并反馈到相关部门，督促其解决问题，保障日常教学运行；2016-2017 学年，教学质量周报共反馈教学管理类问题 22 个，教学环境和条件保障问题 163 个，有效地促进教学管理质量的提升，为全院师生提供一个良好的教学和学习环境。坚持教学巡评制度，每学年就人才培养过程中的重点问题，通过座谈、查阅相关材料等方式对教学单位进行检查和评价，提出工作意见建议，并将整体检查情况总结分析后反馈至各教学单位，以达到评、建相互促进的效果；坚持学生信息员制度，继续吸收学生参与教学管理活动，加强信息员组织协调能力和信息辨析能力的培养，及时提供客观、准确的教学信息，并及时与相关部门沟通协调，以保证良好的教学秩序和教学风气。

三是教学基本状态数据库动态监测。学院制定教学基本状态数据采集任务分解表、采集数据质量监控表等，统筹各职能部门和教学单位，分十个阶段完成了 2016 年度教学基本状态数据采集和填报工作，保障采集数据及佐证材料真实性、准确性。建立教学状态数据统计、分析、定期发布制度，制定并落实年度教学质量分析报告制度，通过数据的纵向和横向对比，发现教育教学过程中的问题，分析原因，提出改进措施，为学院良好发展提供有力依据。

四是开展专项评估，把握关键教学环节质量。学院坚持课程考核方式质量、毕业论文（设计）质量专项评估工作，不断完善和改进课程考核方式质量和毕业论文（设计）质量专项评估的评价指标体系，提高专项评估结果的信度和效度，更加精准的反映问题。2016-2017 学年，共抽调查阅试卷 72 册、论文 538 篇，撰写专项评估报告，对管理过程中的不规范现象提出了整改意见。积极探

索专业评估和课程评估的有效途径，2016-2017 学年，出台了《保定学院转型发展试点专业建设评估方案（试行）》，制定了 7 项一级指标，19 项二级指标，32 项主要观测点的评价指标体系，为转型发展试点专业建设提供标准化建议。

五、学生学习效果

（一）学生毕业与就业

我院 2017 年应届本科毕业生共 2355 人，经各系审核、教务处与学生处复核，符合毕业资格人数为 2350 人，毕业率 99.79%。授予学位人数 2350，学位授予率 100%。

表 5-1 2017 届应届本科毕业生分专业毕业就业情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中 未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数
1	汉语言文学	141	2	139	111
2	美术学	150	0	150	139
3	绘画	86	1	85	85
4	历史学	91	0	91	63
5	应用心理学	42	0	42	36
6	小学教育	125	0	125	72
7	物理学	47	0	47	27
8	化学	65	0	65	53
9	生物科学	53	0	53	20
10	科学教育	25	0	25	16
11	地理科学	71	0	71	57
12	英语	209	0	209	201
13	音乐学	172	0	172	129
14	体育教育	166	0	166	148
15	日语	29	0	29	28
16	教育技术学	29	0	29	24
17	数学与应用数学	77	2	75	75
18	思想政治教育	88	0	88	67
19	舞蹈学	106	0	106	96
20	人力资源管理	192	0	192	170
21	学前教育	110	0	110	102
22	人文教育	31	0	31	26
23	书法学	20	0	20	19
24	软件工程	122	0	122	109
25	知识产权	108	0	108	92
合计		2355	5	2350	1965

截至 2017 年 8 月 31 日，2017 届 2350 名本科毕业生中，有 1965 人实现就业，就业率 83.62%。其中考取研究生 251 人，占就业总人数的 12.77%；到企业就业 1367 人，占就业总人数的 69.57%；到事业单位就业 242 人，占就业总人

数的 12.32%。学院以培养应用型人才为根本目标，加强实践教学和学生就业能力的培养，2017 届已就业的毕业生中，近七成是到企业就业，符合我院办学定位和培养目标。

表 5-2 2017 届本科毕业生就业分布情况

毕业生就 业总人数	政府 机构	事业 单位	企业	部队	灵活 就业	升学	自主 创业	其他
1965	15	242	1367	1	83	251	1	5

学院 2017 届本科毕业生就业地域覆盖 13 个省（直辖市）；其中以河北省内就业为主，所占比例为 70.53%；省外就业毕业生主要分布在北京和天津（13.64%），超过八成的毕业生在京津冀地区就业，基本符合学院服务京津冀区域协同发展的定位。

（二）满意度调查情况

根据《保定学院关于加强毕业生质量跟踪调查的意见》，通过问卷调查、电话访谈、网络调查等形式开展毕业生跟踪调查，了解用人单位对毕业生的评价以及毕业生对学院教育教学和管理方面的意见和建议。

1、毕业生对学院满意度

2016-2017 学年，学院对 2016 届毕业生进行了跟踪调查。本科毕业生对学校教育工作的总体评价较高，满意度得分为 4.07 分（5 分制），处于“比较满意”水平；其中毕业生对学校教育教学各方面工作的满意度位列前三位的条目分别为“校风、学风建设”（4.21 分）、“专业师资水平现状”（4.11 分）和“校园文化及校园文体活动”（4.09 分）。

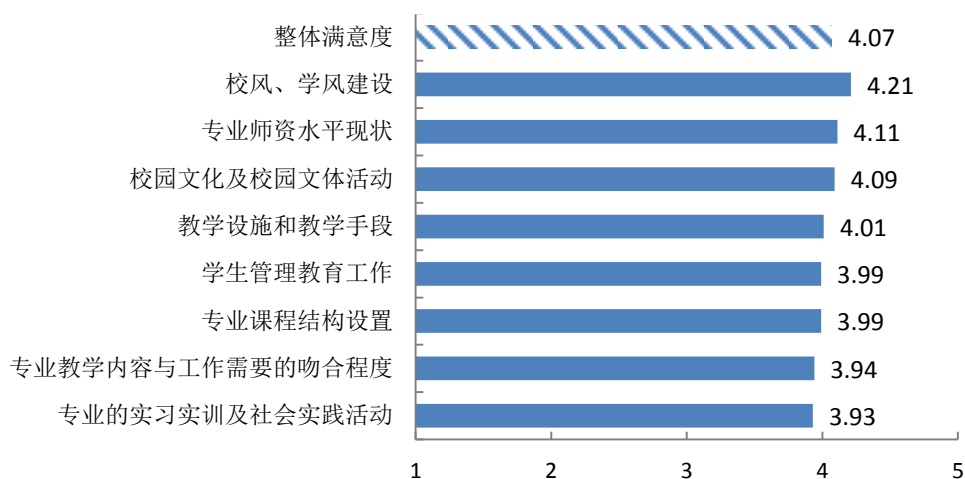


图 5-1 本科毕业生对学院教育工作的综合评价（5 分制）

注：将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其均值。

由调研结果可见，学校教学模式合理，获得毕业生较高评价；这是学校坚持以学生为本，以教学质量提升为中心，以能力培养为重点，不断提升教育教学水平的结果。因此，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”

的素质教育理念。把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，聚焦实践教学体系的顶层设计（如增加实践教学学时/学分、增加研究/创新学分等），整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；加强实训实习基地建设，拓宽实践教学空间等等；此外，继续加强优良教风学风建设，营造良好育人环境，促进学生综合素质的提高。

2、毕业生就业满意度

总体就业现状满意度评价：本科毕业生工作总体满意度为 3.78 分，偏向“比较满意”水平；其中对工作的安全性（4.17 分）、工作氛围（3.96 分）、行业前景（3.92 分）和岗位工作环境（3.91 分）的满意度评价较高，而对当前收入水平的满意度较低。

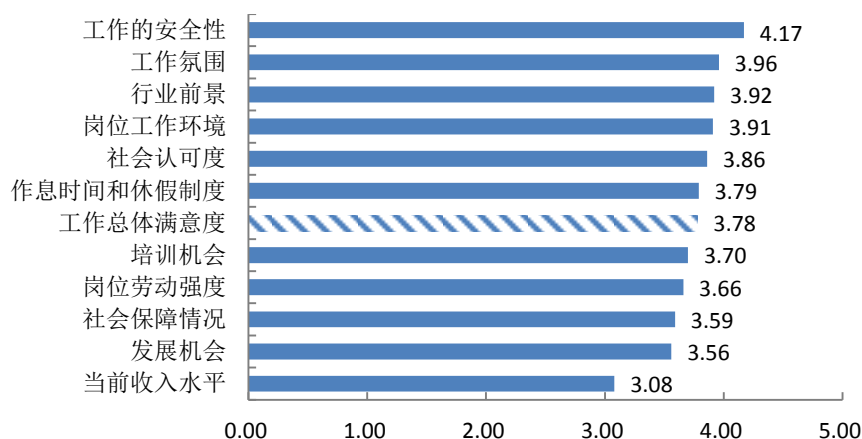


图 5-2 本科毕业生就业现状满意度情况

注：针对工作各方面让本科毕业生进行评价，将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分，计算其满意度均值。

3、用人单位对毕业生满意度

将毕业生质量的评价主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于我校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

总体满意度：用人单位对我院 2016 届毕业生的工作表现满意度水平较高；其中“很满意”所占比例为 13.33%，“比较满意”所占比例为 86.67%。可见我院毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

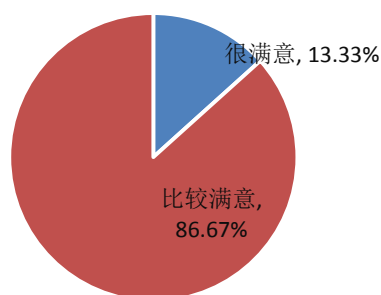


图 5-3 用人单位对 2016 届毕业生的满意度分布

对毕业生能力的评价：用人单位对 2016 届毕业生问题解决能力、学习能力、执行力和团队协作能力的评价相对较高，分值均在 4.67 分及以上；而对毕业生的时间管理能力满意度分值相对较低。

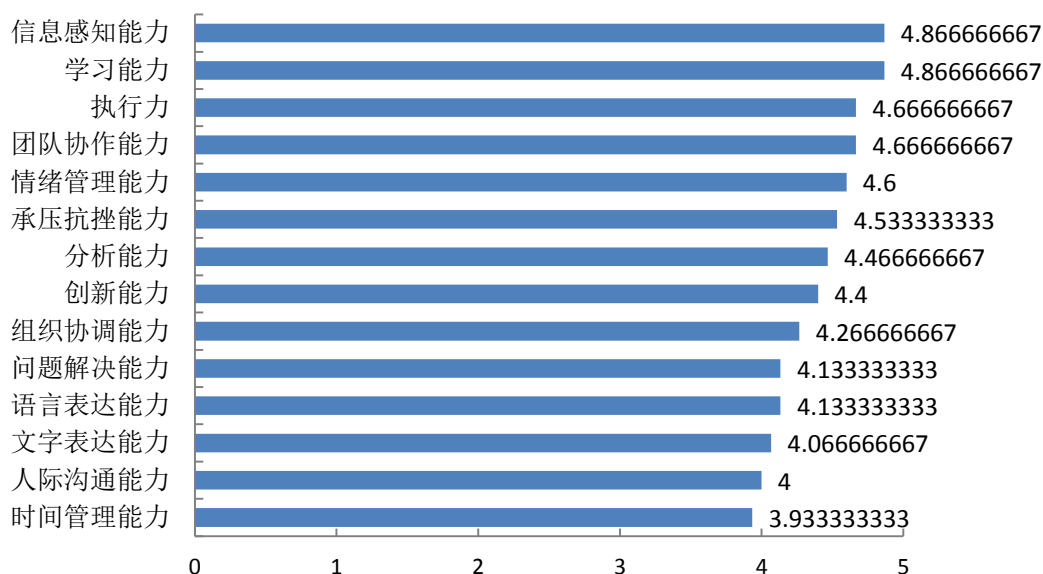


图 5-4 用人单位对 2016 届毕业生就业能力满意度评价（5 分制）

对毕业生专业知识和技能的评价：用人单位对学院应届毕业生社会实践经历和专业理论基础的满意度均值较高，均为 4.47 分；对毕业生人文社会知识和职业资格证书的满意度均值相对较低。

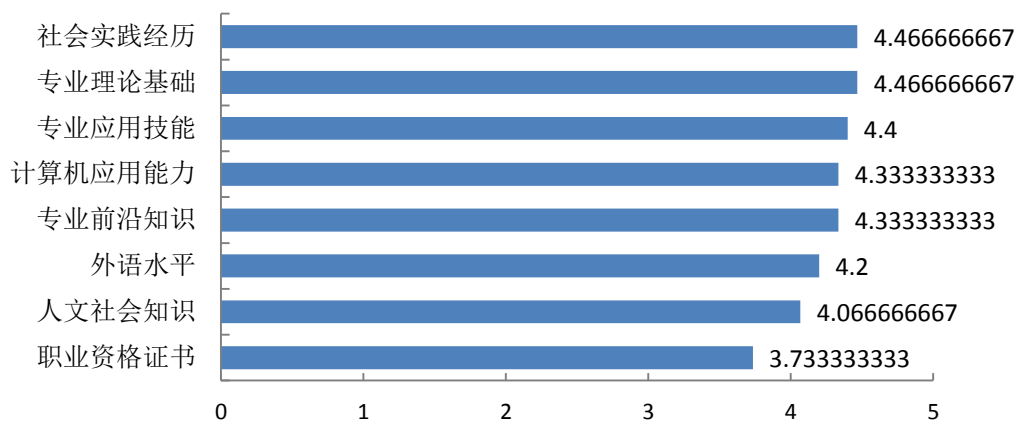


图 5-5 用人单位对 2016 届毕业生专业知识与专业技能的表现评价（5 分制）

4、用人单位对学院人才培养反馈

2016-2017 学年，学院对用人单位发放了调查问卷，从人才培养的 9 个主要方面向用人单位征询了意见和建议。结果显示，用人单位对学院人才培养的主要建议是建立“专业设置动态调整机制，满足社会发展需要”（73.33%），和“加强学生应用能力的培养”（60.00%）。

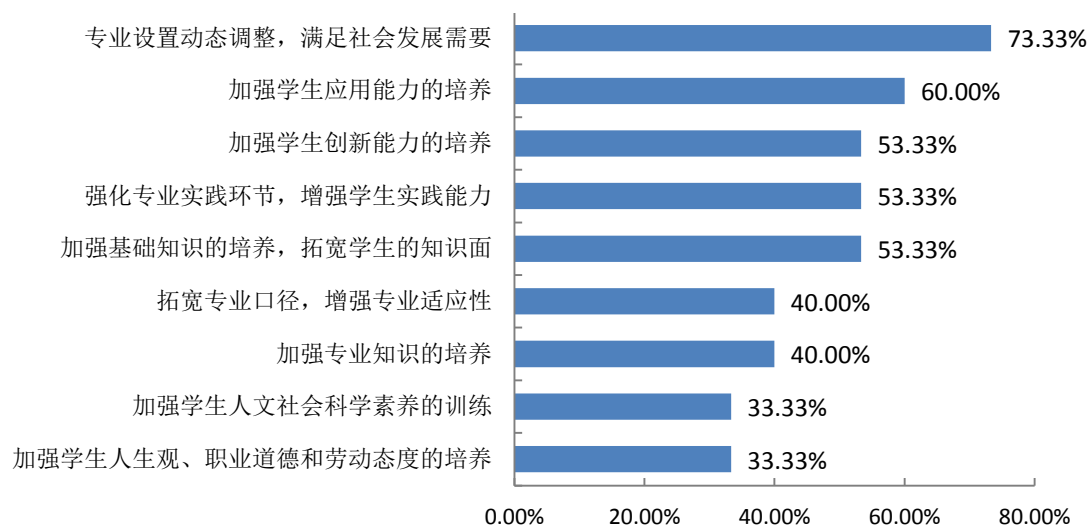


图 5-6 用人单位对学校人才培养的建议

注：该题目为多选题，因此各个选项的百分比之和不等于 100%。

（三）学生成就

近年来，学院学习氛围逐渐浓厚，学生创新创业意识和能力不断提高，在全国、省级各类竞赛中屡创佳绩，并涌现出一批创新创业典型。

2016-2017 学年，我院本科生在省级以上各类学科竞赛中获奖 98 项，其中国家级 48 项，省部级 50 项；在省级以上各类创新活动、技能竞赛中获奖 60 项，其中国家级 15 项，省部级 45 项；在省级以上文艺、体育竞赛中获奖 95 项，其中国家级 20 项，省部级 75 项。

中文系 14 级学生兰金龙，于 2017 年 4 月 5 日注册成立保定乾德文化传播有限公司，固定投资 10 万元，注册资本 30 万元。目前有一个服饰文化工作室，以旗袍、改良中式服饰为主要特色，现已有固定的客户人群。

微尘文化传播有限公司是一个完全由在校大学生成立创办，由专业教师指导的创业公司，专注于体验式教育文化产品的研发、培训机构，旨在通过开发各类体验式培训产品，向各类企业组织和广大青少年提供最“专业、健康、阳光”的体验式学习课程。自 2016 年创办以来，累计培训学员 2000 余人。

六、特色发展

（一）立足校本文化建设，塑造大学文化的独特品格

将《“七·六”护校革命斗争纪略》《保定学院史话》等一批校本教育丛书，《丹心》《到西部教书去》等电视专题片等校史文化作为校本教育育人资源纳入教学计划；坚持开展入学教育“五个一”（参观一次校史馆、观看一部校史专题片、聆听一次校史报告、瞻仰一次“七六”烈士纪念碑、重读一次梁斌的《红旗谱》和师昌绪的《在人生道路上》）活动，强化熏陶与体悟，完善中华优秀传统文化教育；增设“严修讲堂”“名家论坛”，继续办好综合素质大课堂，邀请传统文化名家进校园；依托党团组织和学生社团，精心组织有特色的校园文化活动，积极开拓校园文化建设的新载体，不断提高师生的科学文化知识和文明素养。建设生态化、园林化和充满人文精神的花园式校园，充分发挥环境对净化学生心灵、培养高尚情操、养成文明习惯的作用。根据学院学科专业特点建设一系列专题展室（馆），进一步浓厚学校的学术氛围，激发学生专业学习的积极性。形成了以独特校本文化、校园景观文化和学科专业文化构建的“以文化人，三位一体”文化育人体系，对于学生的成长成才起到了润物无声的促进作用。

围绕立德树人这一中心任务，不断深化保定学院西部支教精神培树、宣传工作，激励更多毕业生到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生；在完成“七个一”成果的基础上，继续深入挖掘，进一步充实西部支教主题展览内容，作为对在校大学生进行理想信念教育、践行社会主义核心价值观的重要基地和生动课堂；继续深入组织开展“讲传统、讲感恩、讲文明、讲法制、讲修身”五讲主题教育活动，形成保定学院大学生文明修身的长效机制。

（二）把握转型试点契机，谱写学院发展的新篇章

1、深化产教融合、校企合作

自学院被批准为转型试点院校后，以“产教融合、校企合作”为途径，积极探索各种形式的合作办学模式，取得了显著成绩。2015年以来，学院先后与凤凰教育集团、长城汽车股份有限公司、北京库尔科技股份有限公司、中建材集团、荣毅集团、宝德集团、同美集团、深圳特蕾新实业有限公司、河北文保所、河北省作家协会等高端企事业单位进行合作，尤其是2017年学院获批为全国首批13所“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”之一，成为应用型人才培养模式改革的增长点。

2、强化“能力导向”，改革人才培养模式

以应用型和技术技能型人才培养目标，不断改革人才培养模式，坚持人才培养目标与行业需求对接，人才培养规格与工作岗位要求对接，课程内容与职

业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接。构建以能力为导向的应用型课程体系，进一步优化专业人才培养能力矩阵，以培养学生的“通用能力”“专业能力”“职业能力”“创新能力”。

3、对接区域经济发展，大力调整专业结构

在建设汽车服务、现代物流、区域生态、文化艺术、教师教育五大特色专业集群基础上，继续优化专业结构，推进实施动态调整机制，发展应用型专业，打造优势特色专业，2017年与荣毅集团合作申报“光电网工程”新设专业，积极探索“校企合作”申办专业的新路径。紧抓雄安新区建设的重大发展机遇，科学规划，主动作为，以开放的精神、改革的精神探索新思路、新办法，精准对接、快速切入，植根保定，在服务京津冀协同发展、为雄安新区建设和保定发展做出应有的贡献。

4、以项目制改善办学条件，突出实践教学地位

在我院现有实践教学平台基础上，按照工学结合、知行合一的要求，投资1.7亿，规划50000平方米，建设保定学院现代实训中心，打造转型高端平台；在畿辅国际视窗、VR应用研发中心、“数字金融”机器人研发中心、生命科学应用技术平台、大数据应用创新中心、新能源汽车实训中心、智慧物流实训中心等30余个项目的推动下，投资6000多万，规划建设“区域文化创新与发展平台”“智能应用研发平台”“应用技能型人才培养实验平台”“智慧云语言互动学习平台”“数字媒体协同创新育人平台”“应用型人才培养实践教学平台”“虚拟仿真实验教学平台”等9个教学平台，以开展多样化专业实践活动，切实提高学生动手能力。

七、存在问题及改进措施

在学院党委的正确领导和全院师生的共同努力下，学院本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，进一步强化了学院办学特色，但就学院办学现状来看，与特色鲜明的高水平应用型本科院校的建设目标还存在差距。在高校转型发展的形势下，主要问题体现在：教育教学改革有待进一步深化；师资队伍建设和教学质量保障体系有待进一步健全等方面。今后，学院教学工作的努力方向和举措主要有以下几个方面。

（一）进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式

以社会需要、职业需要为核心，进一步明确专业人才培养目标、学生培养规格和要求；进一步加强与地方相关企事业单位、科研机构、高等院校的合作，做好2017版人才培养方案的实施工作，深入推进应用型人才培养模式改革；注重专业和课程内涵建设，以转型试点专业、立项应用型课程为基础，打造转型示范专业、示范课程，引领学院专业和课程体系的综合改革；拓宽大学生校外实践渠道，与社会、行业、企事业单位以及其他高校共建实践教学基地；打破

学校边界、专业边界、课程边界、课堂边界、教师隶属边界，依据政府、高校、企业、科研机构等各方利益需求，寻求价值取向的结合点和利益的结合域；与业界相互支持、相互渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，形成资源共建、全程参与、互利共赢的新型人才培养模式。

（二）进一步优化师资队伍结构，提升师资队伍水平

紧密围绕学院转型发展，深入分析学院现有师资情况和特点，以全面提升教师队伍素质为目标，以培养中青年学科带头人、骨干教师以及双师素质教师为重点，统筹学科建设、教育教学改革、办学特色和区域经济社会发展需求，建设一支师德高尚、结构合理、富有创新精神的高水平师资队伍。

一是积极争取政府在编制、自主选聘教师等方面的政策支持，制定有效措施，扩充师资队伍，尤其是高层次人才和急需专业人才数量。围绕本科专业，特别是转型发展试点专业，兼顾其他学科专业需要，积极拓展人才引进渠道，提高人才引进质量，优先引进高层次、急需学科、双师素质和复合型学科专业知识的人才，进一步优化师资队伍结构。

二是以教师发展指导中心为平台，建立院系两级教师培养培训体系，提升校本师资培养质量。健全新教师岗前培训制度，利用“素质拓展”“校本文化”等“模块”化培训办法，为新教师提供教学理论与技能、科研能力、职业道德等方面的培训；完善青年教师导师制，制定培养计划，提出培养措施与目标，完善考核办法，缩短青年教师成长周期；对各级教学管理人员开展业务培训，全面提升教学管理人员的业务素质和教育教学管理水平；设立专项研究资金，开展教师发展问题研究。

三是制度保障，激励教师提升应用技能，引导师资队伍转型。进一步落实《保定学院关于加强“双师双能型”教师队伍建设的意见》《保定学院双师双能型教师认定办法》《保定学院加强教师实践能力培养实施办法》等一系列文件，鼓励和支持教师赴企事业单位实践锻炼，取得高校教师系列以外的职（执）业资格或专业技术等级证书；加强教师分类管理，把“双师素质”的内涵指标纳入系（部）教学工作评估和教师年度工作考核中；要求教师在申报晋升高一级专业技术职务时须具有实践经验，在专业技术职务评聘和评先评优等方面向“双师双能型”教师倾斜。

（三）进一步健全教学质量监控与保障体系

加强教学及保障制度建设，健全并完善院、系两级质量保障与监控体系，明确各部门在教学质量保障体系中的责任和目标；进一步完善、落实“二三四五”内部质量监控体系，明确各环节的质量标准；进一步完善自我评估制度，逐步组织开展课程评估和专业评估工作；创新教学督导模式，尽快完成由重点

“督”向重点“导”的方向转移，引导教师明确课程定位、关注学科前沿、更新教学理念，积极参与教学改革，及时调整、优化教学内容和教学方法；建立竞争和激励约束机制，将反馈信息和自我评估结论与教师和部门的职称评聘、晋职晋级、评优评奖等结合起来，提高全体干部教师的质量意识，形成促进教学质量不断提高的长效机制。

二〇一七年十一月